

EL ALTO ✓

INFORME ANUAL 2004

Favor tomar nota de que el INFORME anual consiste de dos partes. La Parte 1 es llenada por cada proyecto. La Parte 2 es llenada por el socio local y es sobretodo una evaluación de todos los proyectos.

PARTE I

MISION ALIANZA DE NORUEGA
CASILLA 5897
LA PAZ
BOLIVIA
OFICINA DE PLANIFICACION

28-03-05
[Signature]

1. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Número de Proyecto BN/NORAD: 10054 GLO-01/451-28
- 1.2 Título Oficial del Proyecto en Inglés: El Alto Norte
- 1.3 Area/país: El Alto - Bolivia
- 1.4 Nombre del socio local: Misión Alianza de Noruega en Bolivia
- 1.5 Nombre de diferentes contrapartes de desarrollo local:
Gobierno Municipal de El Alto, Federación de padres de Familia (FEDEPAF), Juntas Escolares, Comités Operativos, Mujeres Manzaneras, Microempresarios, Brigadas Ambientales Estudiantiles, Profesores y Padres de Familia de las Unidades Educativas Los Andes, Pedro Domingo Murillo, Carlos Palenque, Raúl Salmón, Rafael Mendoza, Strongest, Oscar Alfaro, Gran Bretaña, Progreso, Adrián Castillo, Elizardo Perez, Villa Cooperativa, 16 de Febrero y Villa Ingenio

2. EVALUACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

2.1 Describa el desarrollo del proyecto durante el 2004. Por favor ponga énfasis en describir cómo ha desarrollado el proyecto para alcanzar tanto los objetivos generales de desarrollo como los objetivos del proyecto (estrategias que se han seguido).

✓ La implementación de un trabajo por Distrito en el área de intervención (distritos 4,5,6 y7, del sector norte de la ciudad de El Alto) ha permitido que los actores sociales de las comunidades educativas (Juntas escolares, Comités operativos, Directores, Profesores y Padres de Flia.) emprendan con mayor fuerza el desarrollo de las actividades locales a partir de la organización distrital, involucrando a los sub-alcaldes y comités de vigilancia de cada Distrito. Asimismo genero un espacio de socialización de experiencias en la dirección y ejecución de los proyectos por las comunidades educativas, aspecto positivo para el proceso social. Esta modalidad de trabajo, de distrito, captura las oportunidades del contexto que se presentan por el Municipio y otras entidades en la perspectiva del desarrollo local.

✓ Se conjunciona esfuerzos con la Dirección Municipal de Salud,(DIMUSA) implementando un nuevo programa de Salud, "Médicos de Barrio" profesionales que efectúan control medico dental a la población escolar, en el proceso se tuvo algunas restricciones del personal médico, debido a

la extensión del Municipio. Asimismo la participación de técnicos en salud (DIMUSA y Centros de Salud) en el proceso de capacitación a mujeres "manzaneras" contribuyo a los resultados obtenidos en la gestión

- ✓ Se amplia la cobertura a 2 centros de salud en el proyecto, por la necesidad de articular y fortalecer el funcionamiento de 9 centros de salud en el sector Alto Norte. Dando lugar a una coordinación operativa con las gerencias de red de Lotes y Servicios (Distrito 4) y Los Andes (Distrito 5y6) para que la prestación de servicios enmarcados en el Programa del Seguro Universal Materno Infantil y Seguro Obligatorio de Salud Escolar alcancen una mayor intensidad en la población
- ✓ Se profundiza la coordinación interinstitucional con la Dirección de Educación de El Alto, preveyendo algunos nuevos ítems para docentes para la próxima gestión en Escuelas que no cuentan con ítems completos, aspecto que recibió el apoyo del nuevo Director de Educación, quién conoce el trabajo de los proyectos, siendo que el mismo fue Director de la primera escuela "Tupac Katari", en la que intervino el Plan, su nombramiento responde a un proceso de institucionalización. Aperturando a los proyectos una oportunidad para vigorizar acciones en educación.
- ✓ La consolidación de la mesa interinstitucional en educación, conformada por cuatro ONG's (Fundación Paulo Freyre, (CEBIAE) Centro Boliviano de Investigación y Acción educativa, (CERPI) Centro Integral de Recursos Pedagógicos Integrales y (MAN-B) Misión Alianza Noruega en Bolivia) constituye una instancia de interacción entre ONG's, IPDS y Obras Educativas de las Iglesias que trabajan por una educación inclusiva, equitativa y de calidad, orientando sus acciones hacia el fortalecimiento de la sociedad civil. La mesa interinstitucional trabaja en la canalización de los requerimientos educativos de la comunidad con el Estado para fortalecer capacidades de participación y gestión de las necesidades, experiencias y propuestas comunitarias. En primera instancia se elaboro el Plan estratégico, luego se promovió la construcción de la demanda social de los jóvenes presentado en el Foro Político de candidatos a Alcaldes de El Alto, concluyendo con compromisos firmados por los candidatos y los Jóvenes. Esta sinergia de instituciones en educación permite tener acciones propositivas a las autoridades en el ámbito educativo.
- ✓ La organización de "El Observatorio Ambiental" instancia que surgió a iniciativa de ONG's, conformada por instituciones de la Sociedad Civil y del Estado, de la cual formamos parte. Su propósito es investigar, analizar, debatir, proponer e incidir en la solución de problemas y conflictos ambientales, produciendo instrumentos, asesoría técnica y un acompañamiento en busca de la transformación de condiciones de la calidad de vida, en un marco de Desarrollo Sostenible. Promoviendo en esta gestión 2 seminarios con la participación de líderes de Juntas Vecinales, FEJUVE, técnicos de Instituciones y especialistas en los temas de Gestión Integral de Residuos Sólidos y la Privatización del Servicio de Agua Potable y Alcantarillado en la ciudad de El Alto. Espacio que en los próximos años requiere ser fortalecido.

✓ Cuatro nuevas iglesias evangélicas se incorporan al trabajo con las Unidades Educativas, existiendo gradualmente un proceso de identificación del liderazgo de las iglesias con un trabajo social en las comunidades

2.2 Cuáles fueron los resultados esperados e inesperados logrados por el proyecto durante el 2004. (Resultados concretos).

El Plan de Desarrollo Local Alto Norte tiene una cobertura de 14 Unidades Educativas, 11 financiadas por NORAD y 3 con recursos Propios.

Desarrollo Humano: Educativo

- ✓ 1725 niños del nivel primario con control médico dental (Norad); 2500 alumnos (1800 Norad y 700 propios) con seguimiento de enfermedades prevalentes y 4238 alumnos de secundaria (3318 Norad y propios 920) informados en ITS's VIH-SIDA
- ✓ 352 docentes (263 Norad y 89 propios) actualizados en la Reforma Educativa y 1 UE. con innovación educativa.
- ✓ 13 U. Educativas con 15 equipos de computación (11 Norad y 4 de propios); y 325 libros de primaria (250 Norad y 75 propios) implementados en bibliotecas
- ✓ 4490 padres de familia informados (3720 Norad y 770 propios) sobre el rol que le asigna la Reforma Educativa
- ✓ 44 aulas construidas (33 Norad y 9 propios); 1 tinglado en obra gruesa, 4 obras complementarias y 1572 sillas, 282 mesas, 92 estantes y 64 portatizas (Norad) y una obra complementaria (propios)

Salud Comunitaria

- ✓ 200 mujeres (161 Norad y 39 propios) capacitadas como manzaneras en salud; 6889 mujeres en edad fértil (5804 Norad y 1085 propios) informadas en las prestaciones del SUMI y SESO ; 640 niños menores de 5 años (495 Norad y 145 propios) vacunados en polio, difteria y coqueluche.
- ✓ 9 centros de salud son equipados (Norad 5 Centros de Salud con 5 retroproyectoras y 10 gabeteros y Propios 4 centros de salud con 4 retroproyectoras y 8 gabeteros) y 45 técnicos son capacitados en programas de salud (25 Norad y 20 propios)

Desarrollo Económico

- ✓ 50 microempresarios (39 Norad y 11 Propios) de los rubros de carpintería, tejidos y costura informados en temas de exportación tratado de libre comercio y la situación de la Microempresa, y 34 con apoyo en capital de trabajo
- ✓ 803 mujeres (642 Norad, 161 propios) desarrollan destrezas en repostería, pollería y tejidos con orientación en la administración de un negocio y estructura de costos de producción
- ✓ 47 líderes (36 Norad y 11 propios) se promocionan como técnicos auxiliares en desarrollo sostenible y 57 mujeres (47 de Norad y 10 de propios) concluyen la formación de liderazgo
- ✓ 3029 estudiantes (2356 Norad y 673 propios) con información en ecología y medio ambiente; 895 (735 Norad y 160 propios) desarrollan destrezas en la reutilización de botellas de plástico y 1008 estudiantes de las brigadas ambientales (827 Norad y 181 propios) participaron en acciones de conservación y mantenimiento del medio ambiente

Desarrollo Diaconal

- ✓ 2358 jóvenes informados sobre el consumo indebido de alcohol y la presión de grupo "Pandillas"
- ✓ 5838 niños, adolescentes y jóvenes fortalecen valores bíblicos y 4729 niños con horas felices
- ✓ 2552 padres de familia fortalecen su unidad familiar y 146 líderes de la comunidad e iglesia profundizan su relación comunitaria
- ✓ 793 miembros de iglesias informados en temas como La familia, Integridad, Mayordomía, Liderazgo, Alabanza, Escatología, Ley de Derechos Sexuales y Reproductivos; y 200 líderes y pastores de Iglesias Unidas El Alto informados en la Responsabilidad Social de la Iglesia (Dr. Rene Padilla)
- ✓ 45 líderes y pastores se capacitan en Religiones y Sectas, Educación Cristiana, El poder de la verdad para transformar culturas y Reforma Educativa; 80 líderes juveniles afianzan su liderazgo y una iglesia realiza un curso de orientación vocacional para estudiantes de secundaria (este último es un resultado inesperado) y 9 iglesias trabajan con 9 Unidades Educativas en seguimiento
- ✓ 18 iglesias se involucran en el desarrollo del Plan

Desviaciones

2.3. Cómo se ha desviado el proyecto de los planes anuales entregados a BN en Junio del 2004? Describa los cambios (temática, geográfica, organizacional, desempeño de las contrapartes etc.) en el proyecto.

Desarrollo Humano

- ✓ En el proyecto educativo, la nueva estrategia de trabajo en salud en esta gestión estuvo relacionada con el programa Médicos de Barrio, Dirección Municipal de Salud (DIMUSA), no logrando cumplir las metas de la actividad control médico dental y seguimiento a niños enfermos.
- ✓ En el componente de capacitación docente, no se logró las metas esperadas por la reducida disponibilidad de tiempo de los maestros; siendo que un grupo significativo participo de la propuesta de capacitación del Programa de Apoyo a la Reforma implementada por única vez por la Comunidad Europea Gestión 2004
- ✓ En la actividad de información a Padres de familia se tuvo una mayor participación por el interés en los contenidos.
- ✓ Se construyen 2 aulas más de lo planificado por el respaldo del aporte local de 2 U. Educativas
- ✓ A través del Proyecto Salud Comunitaria se logro llegar a un mayor número de mujeres en edad fértil (MEF) con información y vacunas, por la difusión masiva de las mujeres manzaneras
- ✓ La contraparte en las acciones de capacitación docente y manzaneras de salud, estuvo restringida por los bajos ingresos económicos de estos grupos poblacionales, sin embargo se debe valorar el trabajo voluntario de las mujeres manzaneras quienes entregan de su tiempo a la comunidad y el compromiso de los docentes con sobrecarga horaria.

Desarrollo Económico, Organizativo y Medio Ambiente

Inicialmente no se planificó la actividad de capacitación a líderes locales por priorizar en la gestión, el trabajo de mujeres líderes, sin embargo tomando en cuenta la propuesta del Instituto de

Desarrollo (MAN-B) de formar técnicos auxiliares en Desarrollo Sostenible se incorpora a la planificación operativa asignando recursos que corresponden al fortalecimiento organizativo de la comunidad (reuniones de coordinación) afectando parcialmente.

Los bonos de capacitación otorgados por el Estado son poco accesibles a los microempresarios, por las exigencias técnicas (requisitos de equipos), dificultando en esta gestión el proceso de capacitación con los microempresarios y baja disponibilidad de tiempo afecto la cantidad de participantes

La actividad de capacitación a mujeres líderes, contó con un convenio de cooperación suscrito con ISEAT (Instituto Superior Ecuménico Andino Teológico), permitiendo la optimización de costos.

Desarrollo Diaconal

En Trabajo Juvenil y Familia, se incremento el aporte local en relación a lo planificado, por la significativa participación de la comunidad educativa en las actividades.

Fortalecimiento a la Iglesia Local, se incorporan cuatro iglesias nuevas al plan, existiendo una demanda de capacitación de líderes y pastores, ocasionando un sobregiro en el presupuesto institucional en función a lo programado.

2.4 Qué consecuencias positivas y negativas han tenido estos cambios para el proyecto?

Las variaciones efectuadas se encuentran administradas en el marco de la planificación flexible tomando en cuenta las eventualidades que surgen en el contexto, preservando el propósito del proyecto.

2.5 Describa los posibles cambios en el plan para disminuir gradualmente el apoyo externo financiero, el apoyo profesional y/o administrativo?

- ✓ El comportamiento sostenido del aporte local en el Plan, induce a una posible prospección de un mayor protagonismo del Gobierno Municipal en los proyectos .
- ✓ La articulación Comunidad e Instituciones financieras (Fondos de Desarrollo del Estado y entidades privadas) y otras.
- ✓ Fortalecer la participación de técnicos de entidades públicas y privadas en el desarrollo de los proyectos.

Riesgos

2.6 Existen factores externos o internos que han influenciado en el desarrollo del proyecto?

Externos:

- ✓ Los conflictos sociales y políticos presentados en la ciudad de El Alto, dificultaron el avance de los proyectos, como el paro prolongado del magisterio, determinando la suspensión de clases y los frecuentes paros cívicos que originan movilizaciones sociales violentas
- ✓ Los bajos ingresos económicos de las familias, determinan el lento aporte local.
- ✓ La entrega de materiales de construcción por parte del Gobierno Municipal no se cumple oportunamente.
- ✓ La baja capacidad del estado en la implementación de las políticas y programas en Salud afectan los objetivos

La inestabilidad funcionaria del personal de salud dificulta la implementación efectiva del SUMI y SESO.

Internos:

- ✓ Algunos comités operativos por la disponibilidad de tiempo, son inconsistentes en su continuidad
- ✓ La débil información de los líderes locales a sus grupos de base
- ✓ La transversalidad de la Temática ambiental en los colegios, todavía no es asumida en forma apropiada por los docentes en su estructura curricular de gestión.
- ✓ *Los planes de las denominaciones de algunas iglesias con las que trabajamos, nos limita la participación de sus líderes en las actividades del proyecto*
- ✓ *El retiro de una de las iglesias, desmotiva a otras retrasando los planes*

2.7 Por favor haga una evaluación de los riesgos internos y externos que pueden influenciar la posibilidad del proyecto para alcanzar los objetivos generales.

Los aspectos externos, están ligados a la estructura política, económica y social del Estado, la repercusión de la recesión del país afecta con mayor intensidad a la ciudad de El Alto. Ejerciendo estos aspectos una influencia directa desfavorable sobre los proyectos, determinando en algunos momentos la paralización (momentánea) y el debilitamiento de los procesos de desarrollo.

Los aspectos internos, constituyen en su mayoría factores que pueden ser controlados por los proyectos, requiriendo ser profundizados en la construcción de los procesos de desarrollo.

Uso de recursos financieros

2.8 Haga una evaluación del uso de los recursos financieros y haga sus comentarios especialmente sobre las diferencias en el presupuesto y en el consumo. Si hay diferencias, por favor explíquelas.

RELACION DE PROGRAMAS Y PRESUPUESTO

(En \$us)

PROGRAMAS	PROGRAMADO		EJECUTADO		DIFERENCIAS	
	MANB	LOCAL	MANB	LOCAL	MANB	LOCAL
Desarrollo Humano	224279	201019	223720	181199	559	19820
Desarrollo Económico	77907	9674	78203	14788	- 296	- 5114
Desarrollo Diaconal	38294	7298	39854	9576	-1560	- 2278
TOTAL	340480	217991	341777	205563	-1297	12428

- ✓ Desarrollo Humano; el presupuesto local presenta un diferencia de ejecución de \$us 19820 correspondiente a la contraparte del Municipio, no cumpliendo en su totalidad el convenio (dotación de materiales de construcción: cemento, arena corriente, y piedra manzana para el vaciado de patios, ejecutándose en un 80% en 4 Unidades Educativas de 5 programadas) y la contraparte local reducida de los docentes y manzaneras de salud.

✓ **Desarrollo Económico;** la diferencia en el Aporte local es de \$us. 5114, incremento que se debe a la cuantificación de insumos de repostería y pollería en la actividad capacitación técnica a mujeres; la cuantificación de trabajo de limpieza en las U. Educativas y la mayor dotación de plantines cedidos por el Gobierno Municipal.

✓ **Desarrollo Diaconal;** en el presupuesto institucional se tuvo un sobre giro, por la incorporación de cuatro iglesias nuevas al Plan y en el aporte local se tuvo un incremento por la numerosa participación de estudiantes en las actividades de proyecto y el trabajo de las iglesias (trabajo realizado con fondos propios)

Seguimiento de las recomendaciones

2.9 Qué acciones ha emprendido el proyecto para hacer un seguimiento de las recomendaciones y condiciones hechas por el Bistandsnemda y por los equipos de evaluación?

✓ La sostenibilidad de las Infraestructuras escolares construidas, es un tema que aún el Gobierno Municipal no logra priorizar, asumiendo una mayor responsabilidad la comunidad educativa, frenada por los ingresos económicos limitados. La comunidad educativa requiere profundizar la gestión local en esta perspectiva.

✓ Incorporación del componente de género en los proyectos; el PDLAN cuenta con una participación significativa de mujeres en los proyectos de salud, microempresa, y fortalecimiento organizativo promocionando a la mujer en diferentes áreas.

✓ En relación al alcance de metas el PDLAN se encuentra en un 48% de avance al concluir el tercer año de ejecución. 19 U. Educativas (5 concluyeron relación de cooperación MAN-B y comunidad, gestión 2003 y 14 están en ejecución) han mejorado sus infraestructuras escolares y se incide positivamente en el hacinamiento y deserción escolar. Mujeres informadas sobre los riesgos de la morbi-mortalidad infantil; líderes locales fortalecen su capacidad de gestión local; población escolar sensibilizada en la conservación del medio ambiente; fortalecimiento a Microempresarios en procesos productivos y comercialización; y se promueve la difusión de valores en la población; el conjunto de estas acciones esta dirigida a estimular las capacidades individuales y colectivas en pro de la construcción de un desarrollo local, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de la población

Sustentabilidad

2.10 Quién posee el proyecto financieramente, administrativamente y profesionalmente?

La estrategia de confianza en la comunidad, establece que la administración y la capacidad de decisión de los proyectos este centrada en la comunidad, quienes a través de procesos de gestión local establecen una interrelación con recursos técnicos de entidades estatales y privadas en función a las necesidades de los proyectos. En este marco MAN-B cumple un rol de facilitación de los procesos, promoviendo una articulación entre la comunidad y las Instituciones privadas - estatales

Para la administración de los proyectos las organizaciones locales elaboran su plan Operativo anual (POA) constituyendo un instrumento para la gestión local.

2.11 Quién contribuye con dinero, sueldo, mano de obra y con otros fondos financieros? Por favor dar un estimado de la cantidad que (en porcentaje) de cada contribuyente. De dónde sale el salario del personal del proyecto? Describa estrategias para disminuir gradualmente el apoyo financiero externo.

✓ Los proyectos de desarrollo que se implementan, presentan la siguiente relación de participación:

MAN-B 62% (efectivo). Gobierno Municipal 21% (materiales de construcción, plantines, dotación de insumos a Manzaneras y Médicos de Barrio) Comunidad 15% (efectivo, acción comunal y especies.) y Otros 2%

Cuando nos referimos a otros, se cuantifica la participación técnicos de Instituciones privadas ISEAT Instituto Superior Ecuménico Andino Teológico, UTB Universidad Tecnológica Boliviana (Medio Ambiente), UCP Universidad Católica de Pucarani (estudiantes de enfermería); del Estado la Facultad de Odontología (estudiantes).

✓ El salario del personal del proyecto esta cubierto por MAN-B

✓ Articulando los proyectos con Planes Municipales y Programas Nacionales Consolidando la participación del Municipio e Instituciones publicas y privadas en los Proyectos y fortaleciendo la capacidad de gestión local de las comunidades.

2.12 Qué se ha hecho para capacitar a la población meta y las organizaciones locales en como organizar, planificar, manejar y administrar el proyecto. Que se ha hecho para actualizar profesionalmente (evaluar, analizar, temática) al equipo de proyecto. Como se refleja la capacitación del grupo meta y el personal del proyecto en estructuras y estrategias del proyecto

✓ Los procesos de capacitación y las relaciones de confianza, buscan promover la participación y responsabilidad de la comunidad en todo el proceso. Capacitación dirigida a la potencialización de los recursos humanos locales y al fortalecimiento de sus capacidades organizacionales, y de gestión. Relaciones de confianza construidas en base a relaciones humanas favorables desarrolladas en un espacio de horizontalidad, donde el vínculo Institución y comunidad genera una interacción social, bajo propósitos comunes que permiten una identificación mutua.

✓ El equipo técnico del Plan realiza constantemente una reflexión sobre los temas coyunturales y estructurales, que retroalimenta y fortalece la práctica comunitaria. Al mismo tiempo se participo de un curso sobre "Elaboración de Proyectos" impartido por la oficina de Planificación, dotando de herramientas básicas para la construcción de proyectos.

✓ La capacidad organizacional de las comunidades esta fortalecida, en un contexto donde las fuerzas sociales se unen y se movilizan en función a sus aspiraciones y necesidades colectivas, (Ciudad de El Alto), en este contexto los proyectos fortalecen los niveles organizativos de las comunidades donde el personal del proyecto facilita la construcción de un desarrollo Local, impulsando a una mayor participación de la comunidad en función a las necesidades colectivas. Y encontrando juntos nuevas alternativas en el entorno social para afianzar los logros del Proyecto.

2.13 **Cómo se relaciona el proyecto a las demanda y necesidad de la comunidad local y, con otros proyectos en el área y/o proyectos con el mismo enfoque, con otras organizaciones y a planes de desarrollo local y nacional?Cuál es el procedimiento que usa el personal del proyecto para coordinar con otras entidades?.**

- ✓ Los proyectos responden a la demanda social de la comunidad, siendo que procesos de planificación participativa priorizan las necesidades comunitarias, reflejadas en el Plan; practica social que se realiza cada gestión (POA) determinando la programación operativa anual y diseñando el curso de los proyectos .
- ✓ Objetivos afines unen al plan con organizaciones privadas y estatales, generando una coordinación interinstitucional
- ✓ El Plan esta articulado en sus acciones al Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de la Ciudad de El Alto en las áreas de Desarrollo Humano.
- ✓ Fortalecimiento Organizacional, Económico y Medio Ambiente, se enmarca en el Sistema de Planificación Nacional (SISPLAN).

2.14 **Cuáles actividades del proyecto han sido terminadas durante el 2004? Cómo se hará el seguimiento de estas actividades?**

14 Unidades educativas participaron en la gestión 2004, los proyectos se implementan con un enfoque integral donde las líneas de trabajo de Educación, Salud, Fortalecimiento Organizacional, Medio Ambiente, Microempresa y Trabajo Juvenil y Flia, constituyen los ejes de intervención en las comunidades educativas interactuando con la población escolar, padres de familia, profesores y organización local por un periodo aproximado de 5 años o algo más .

A partir del 2002 el plan involucro a 19 Unidades educativas a la fecha, en diferentes gestiones; (ver cuadro) 5 de ellas Juan José Torrez, Bautista Saavedra, Tocopilla, Mariscal Sucre y Noruega concluyeron en la gestión 2003 luego de 7 años de relacionamiento por ser Establecimientos Educativos con amplia población escolar; dando lugar a 5 nuevas en la gestión 2004 U. E. Strongest, Oscar Alfaro, Gran Bretaña, Progreso y Adrián Castillo.

En la gestión 2005, 4 establecimientos educativos Elizardo Perez, Villa Cooperativa, 16 de Febrero y Villa Ingenio ingresan a la fase de seguimiento (1 año) contando con un POA que enfatiza procesos de capacitación, salud, trabajo juvenil y flia. y otros a concluir. La fase de seguimiento permite sostener una relación que paulatinamente dispone la finalización del convenio de cooperación y el sostenimiento de los proyectos por la comunidad. Conclusión que permitirá la incorporación de 4 nuevos establecimientos educativos en la gestión 2006 que participaran el 2006 y 2007.

Concluyendo el periodo 2002 al 2007 con 23 Unidades Educativas Fiscales en el Alto Norte, (3 financiadas por recursos propios a partir del año 2004 y 11 por NORAD) la implementación de los proyectos inciden positivamente en las comunidades educativas.

La rotación de unidades educativas se da geográficamente en los distritos 4,5,6 y 7 que corresponden al sector norte de la Ciudad de El Alto, donde existen aproximadamente 90

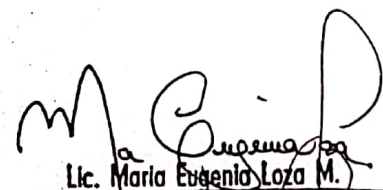
edificaciones escolares funcionando 160 unidades educativas. Las nuevas escuelas que se incorporan al Plan participan con sus contrapartes locales en el desarrollo de los proyectos. Buscando la participación del Gobierno Municipal y otras instituciones publicas y privadas que contribuyan al propósito del Plan.

UNIDADES EDUCATIVAS

2002	2003	2004	2005	2006	2007
J. JOSE TORREZ					
BAUTISTA					
TOCOPILLA					
MARISCAL					
NORUEGA			(SEGUIMIENTO)		
ELIZARDO					
V. COOPERATIVA					
16 DE FEBRERO					
KRISTIAN LARSEN					(SEGUIMIENTO)
LOS ANDES					
P. DOMINGO					
CARLOS PALENQUE (*)					
RAÚL SALMÓN (*)					
RAFAEL MENDOZA (*)					
		STRONGEST			
		OSCAR ALFARO			
		GRAN BRETAÑA			
		PROGRESO			
		ADRIAN CASTILLO			
				NUEVA UNIDAD	
				NUEVA UNIDAD	
				NUEVA UNIDAD	
				NUEVA UNIDAD	

- U. EDUCATIVAS QUE INGRESARON EN LA GESTIÓN 1998
- U. EDUCATIVAS QUE INGRESARON EN LA GESTIÓN 2001
- U. EDUCATIVAS QUE INGRESARON EN LA GESTIÓN 2002; P. D. Murillo, C. Palenque y Raúl Salmón financiadas con recursos propios desde la gestión 2003
- U. EDUCATIVAS QUE INGRESARON EN LA GESTIÓN 2004
- CUATRO NUEVAS U. EDUCATIVAS INGRESARÁN EN LA GESTIÓN 2006

El Alto, 22 de marzo de 2005


Lic. Maria Eugenia Loza M.
 COORDINADORA AREA I
 MISION ALIANZA DE NORUEGA-B